

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе**  
**высшего и дополнительного образования**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности  
в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол.  
наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

1) овладение обучающимися теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования,

2) развитие у обучающихся практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

3) обеспечение базовой методической подготовки обучающихся как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;

4) освоение обучающимися методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения;

5) формирование у обучающихся умений разрабатывать и проводить учебные занятия по психологическим предметам, организовывать самостоятельную работу в рамках учебно-профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку результатов обучения;

6) выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;

7) формирование творческого отношения обучающихся как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску путей и способов дальнейшего совершенствования на основе результатов анализа собственной педагогической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы» и у них должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10) - в части **знаний** методологии и теории педагогической науки, прикладного характера этих знаний в различных отраслях психологии, факторов и тенденций развития личности в ходе педагогического взаимодействия в высшем образовании, закономерностей обучения и воспитания человека, в том числе у особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; **умений** выбирать адекватные методы и формы педагогической деятельности в вузе; решать педагогические задачи и ситуаций, связанные с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку; **владения** навыками анализа педагогического процесса в высшей школе, формулирования целей и задач развития личности в ходе обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует учебной практике,

педагогической и производственной практике, педагогической и государственной итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1	Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию и структуре программ и учебных занятий по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп; содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения; требования к педагогическому оцениванию, нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, проводить учебные занятия по психологии и осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать результативность своей педагогической деятельности и определять пути и способы профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и са-</p>
		ОПК-10.2	При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
		ОПК-10.3	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
		ОПК-10.4	Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее даль-	

			нейшего совершенствования	мосовершенствования
--	--	--	---------------------------	---------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** - зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторная работа		72	72	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Психология как учебный предмет	1. Специфика содержания психологии как учебной дисциплины. 2. Цели и задачи преподавания психологии. 3. Методологические основы преподавания психологии. 4. Психологические особенности обучения взрослых.	Moodle^RL^https^du.vs u.ru/course/view.php?id=11097
1.2	Лекция как основная форма преподавания психологии	1. Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции. 2. Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции. 3. Методические аспекты подготовки лекции. 4. Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.	Moodle^RL^https^du.vs u.ru/course/view.php?id=11097
1.3.	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	1. Понятие семинара, его цели и функции. 2. Виды семинарских занятий. 3. Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара. 4. Методические основы проведения семинара.	Moodle^RL^https^du.vs u.ru/course/view.php?id=11097
1.4	Дистанционные технологии в образовательном процессе	1. Становление дистанционного обучения, его современные модели и формы. 2. Психологические особенности обу-	Moodle^RL^https^du.vs u.ru/course/view.php?id=11097

		чающихся в дистанционном обучении. 3. Роли и функции преподавателя в системе дистанционного обучения. 4. Методические аспекты подготовки и проведения дистанционных занятий.	
1.5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	1. Понятие контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования. 2. Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе. 1. Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
1.6	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	1. Функции преподавателя психологии и его роли. 2. Организация деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях. 3. Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе. 4. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	История преподавания психологии (часть 1)	1. Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России. 2. Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе за рубежом. 3. Сопоставительный анализ истории преподавания психологии в России и за рубежом. 4. Специфика современного психологического образования.	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.2	Разработка учебного курса по психологии	1. Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса. 2. Место и роль житейских психологических знаний в учебном курсе. 3. Технология разработки учебного курса.	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.3	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии	1. Понятие контроля знаний и его функции. 2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. 3. Особенности тестового контроля знаний по психологии.	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.4	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	1. Характеристика самостоятельной деятельности студентов. 2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. 3. Практика студентов по психологии	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097
2.5	Методы активного обучения в преподавании психологии	1. Характеристика методов активного обучения, их преимущества и ограничения. 2. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии. 3. Кейс-метод в преподавании психологии 4. Дискуссия в учебном процессе: особенности организации и проведе-	Moodle^RL^https^du.vsu.ru/course/view.php?id=11097

		ния 5. Тренинг в процессе преподавания психологии.	
2.6	Профессиональная компетентность и культура педагога	1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 3. Творчество в деятельности преподавателя психологии.	Moodle^RL^https^du.vs u.ru/course/view.php ?id=11097

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология как учебный предмет	6	0	2	8
2	История преподавания психологии	0	4	4	8
3	Лекция как основная форма преподавания психологии	8	0	4	12
4	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	6	0	4	10
5	Дистанционные технологии в образовательном процессе	8	0	2	10
6	Разработка учебного курса по психологии	0	4	4	8
7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	4	6	4	14
8	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	0	6	4	10
9	Методы активного обучения в преподавании психологии	0	8	4	12
10	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	4	8	4	16
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельную разработку планов-конспектов учебных занятий по психологии и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения итогов разработки обучающимися планов-конспектов учебных занятий по психологии. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их за-

дача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Те же требования, что и к конспектам, предъявляются к планам-конспектам учебных занятий по психологии, самостоятельно разрабатываемым обучающимися по заданию преподавателя.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 249 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. - Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - 304 с.
4	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. - 22 с.
5	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. - Воронеж : ВГУ, 2004. - 100 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20016 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2017. - (CD-ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
35	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)». - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 249 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
3	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)». - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция <sup>А</sup>	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психология как учебный предмет	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	Комплект практических заданий № 1
2	История преподавания психологии	ОПК-10	ОПК-10.1	
3	Лекция как основная форма преподавания психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
4	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция <sup>А</sup>	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ОПК-10.4	
5	Дистанционные технологии в образовательном процессе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
6	Разработка учебного курса по психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.4	
8	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	
9	Методы активного обучения в преподавании психологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.4	
10	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-10	ОПК-10.2 ОПК-10.4	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тестовых заданий, комплекта практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Психология как учебный предмет»

##### Вариант 1

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного образования в бакалавриате и магистратуре.
2. Методологические основы преподавания психологии.

##### Вариант 2

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного и непрофильного образования.
2. Психологические особенности обучения взрослых.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>) (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных целей преподавания психологических дисциплин; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Специфика содержания психологии как учебной дисциплины.
2	Цели и задачи преподавания психологии.
3	Методологические основы преподавания психологии.
4	Психологические особенности обучения взрослых.
5	Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции.
6	Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции.
7	Методические аспекты подготовки лекции.
8	Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.
9	Понятие семинара, его цели и функции.
10	Виды семинарских занятий.
11	Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара.
12	Методические основы проведения семинара.
13	Становление дистанционного обучения, его современные модели и формы.
14	Психологические особенности обучающихся в дистанционном обучении.
15	Роли и функции преподавателя в системе дистанционного обучения.
16	Методические аспекты подготовки и проведения дистанционных занятий.
17	Понятие контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования.
18	Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе.
19	Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.
20	Особенности тестового контроля знаний по психологии.
21	Функции преподавателя психологии и его роли.
22	Организация деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях.
23	Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе.
24	Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
25	Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России
26	Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
27	Специфика современного психологического образования.
28	Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса.
29	Место и роль житейских психологических знаний в учебном курсе.
30	Технология разработки учебного курса.
31	Характеристика самостоятельной деятельности студентов.
32	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
33	Практика студентов по психологии
34	Характеристика методов активного обучения, их преимущества и ограничения
35	Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии.
36	Кейс-метод в преподавании психологии
37	Дискуссия в учебном процессе: особенности организации и проведения
38	Тренинг в процессе преподавания психологии.
39	Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
40	Практическая готовность к педагогической деятельности.
41	Творчество в деятельности преподавателя психологии.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Препо-

давание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>) в форме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

1. Научная дисциплина становится учебной дисциплиной в случае:
  - А) наличия авторитета научной отрасли и наличия подготовленных преподавателей
  - Б) наличия заинтересованности студенческой аудитории
  - В) присутствия выраженного научного интереса к конкретной области знаний
  - Г) наличия широкого спектра литературы по научной отрасли
2. Фундаментальные дисциплины, направленные на формирование профессиональной компетентности психолога в любой сфере его деятельности (Общая психология, Возрастная психология и другие), относятся к:
  - А) предметно центрированным дисциплинам
  - Б) методологически центрированным дисциплинам
  - В) проблемно центрированным дисциплинам
  - Г) практически центрированным дисциплинам

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности);

2) знание требования к содержанию и структуре программ и учебных занятий по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп; цели преподавания психологических дисциплин, содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения; требования к педагогическому оцениванию, нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии.

3) умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования и образовательным потребностям групп населения традиционные и инновационные методы;

4) умение иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; недостаточно продемонстрированы умения анализировать традиционные и инновационные методы</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии методики преподавания психологии, используемых в ней методов, областей применения знаний методики преподавания психологии в образовательной практике, основных требований, предъявляемых к учебным заняти-</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>ям по психологии, целей, задач и методов преподавания психологии; методологических и методических принципов проектирования и реализации педагогической деятельности, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, подбирать адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии.</p>		
--	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации - экзамену:

Экзамены с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097> (портал «Электронный университет ВГУ»). При этом перечень вопросов к экзаменам не меняется.

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80-100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66-79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50-65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0-49% правильных ответов	—	Неудовлетворительно

#### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4 . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками. В условиях дистанционного обучения контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии  
\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Цели и задачи преподавания психологии.
2. Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Завгородняя И.В.

Для компьютерного тестирования:

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии  
\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 1

Преподаватель \_\_\_\_\_ Завгородняя И.В

